

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков окружающего мира в 3 «Б» классе
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ уро ка	Сроки проведе ния	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуника тивные УУД	Регулятивн ые УУД
КАК УСТРОЕН МИР (6Ч)								
1.		Природа.	урок «откры тия» новых знаний	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой, осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.
2.		Человек.	урок «откры тия» новых знаний	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.

3.		Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	урок построения системы знаний	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.
4.		Общество.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
5.		Что такое экология.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.

6.		Природа в опасности!	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18Ч)								
7.		Тела, вещества, частицы.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности и различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
8.		Разнообразие веществ	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.

9.		Воздух и его охрана.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
10.		Вода.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
11.		Преобразование и круговорот воды.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению

				делать выводы, готовить устные сообщения.	деятельности; потребности в учении.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности и различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	ю трудностей.
12.		Берегите воду!	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности и разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности и различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.
13.		Как разрушаются камни.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся узнают процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. Научатся высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации	Умение работать по предложенному учителем плану.

14.		Что такое почва.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
15.		Разнообразие растений.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.
16.		Солнце, растения и мы с вами.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

					природе.			
17.		Размножение и развитие растений.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
18.		Охрана растений.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
19.		Разнообразие животных.	урок «открытия»	Учащиеся научатся классифицировать животных	Формирование мотива,	Определение и	Умение слушать и	Волевая саморегуляция

			тия» новых знаний	по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	ия. Оценка качества и уровня усвоения материала.
20.		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	урок построения системы знаний	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
21.		Размножение и развитие животных.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
22.		Охрана	урок	Учащиеся научатся объяснять,	Осознание	Поиск и	Понимание	Волевая

		животных.	«открытие» новых знаний	почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	выделение нужной информации.	возможность и разных оснований для оценки одного и того же предмета.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23.		В царстве грибов.	урок «открытие» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
24.		Великий круговорот жизни.	урок «открытие» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности	Сотрудничество в поиске информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

					к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	и её мотивом.		известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10Ч)								
25.		Организм человека.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
26.		Органы чувств.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации и различным позициям в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

27.		Надёжная защита организма.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание .	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.
28.		Опора тела и движение.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации .	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
29.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	урок построения системы знаний	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации .	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не

								известно.
30.		Дыхание и кровообращение.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
31.		Умей предупредить болезни.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
32.		Здоровый образ жизни.	урок «открытия»	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их	Формирование адекватной и позитивной	Поиск и выделение необходимой	Умение аргументировать своё	Целеполагание как постановка

			новых знаний	выполнять.	самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	предложение.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
33		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	урок развития навыков контроля	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
34.		Презентация проектов.	урок построения системы знаний	Учащиеся представят результаты проектной деятельности, выступят с подготовленными сообщениями, проиллюстрируют их наглядными материалами.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и	Обсуждение выступлений учащихся.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7Ч)								
35.		Огонь, вода и газ.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
36.		Чтобы путь был счастливым.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
37.		Дорожные знаки.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

38.		Проект «Кто нас защищает».	урок построения системы знаний	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.
39.		Опасные места.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
40.		Природа и наша безопасность.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение,	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесени

				доказывать своё мнение.	оцениваемой деятельности.		убеждать и уступать.	я того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
41.		Экологическая безопасность.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12Ч)								
42.		Для чего нужна экономика.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
43.		Природные	урок	Учащиеся научатся	Формирование	Ориентация в	Сотрудничество	Волевая

		богатства и труд людей – основа экономики.	«открытие» новых знаний	раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	адекватной и позитивной самооценки.	своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	во в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
44.		Полезные ископаемые	урок «открытие» новых знаний	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
45.		Растениеводство.	урок «открытие»	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по	Формирование мотива, реализующего	Умение осознанно и произвольно	Умение аргументировать своё	Целеполагание как постановка

			новых знаний	плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	строить речевое предложение.	предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
46.		Животноводство.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
47.		Какая бывает промышленность.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что

								ещё не известно.
48.		Проект «Экономика родного края».	урок построения системы знаний	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
49.		Что такое деньги.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
50.		Государственный бюджет.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование

				налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.		существенных признаков и их синтез.	ать своё предложение, убеждать и уступать.	ние своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
51.		Семейный бюджет.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
52.		Экономика и экология.	урок «открытия»	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией,	Формирование адекватной и позитивной	Умение осознанно и произвольно	Умение рассматривать, сравнивать,	Постановка учебной задачи.

			новых знаний	строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	строить речевое предложение.	классифицировать, структурировать знания.	Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.
53.		Экономика и экология. Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.
ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 Ч)								
54.		Золотое кольцо России.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры,	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

				анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.				известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
55.		Золотое кольцо России. Закрепление .	урок рефлексии	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
56.		Золотое кольцо России. Тест.	урок развивающего контроля	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что

								ещё не известно.
57.		Проект «Музей путешествий»	урок построения системы знаний	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
58.		Наши ближайшие соседи.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.
59.		На севере Европы.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с

				сравнивать, делать выводы.	оцениваемой деятельности.	информации.	информации.	учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.
60.		Что такое Бенилюкс.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
61.		В центре Европы.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения

				сравнивать, делать выводы.	оцениваемой деятельности.	информации.		материала.
62.		По Франции и Великобритании (Франция).	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
63.		По Франции и Великобритании (Великобритания).	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.
64.		На юге Европы.	урок «открытия» новых	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти	Установление связи между целью учебной деятельности и	Выбор наиболее эффективных способов	Сотрудничество в поиске информации. Умение	Волевая саморегуляция. Оценка

			знаний	сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	её мотивом.	решения задач. Умение структурировать знания.	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	качества и уровня усвоения материала.
65.		По знаменитым местам мира.	урок «открытия» новых знаний	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.
66.		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.
67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика»	урок построения системы	Учащиеся представят результаты проектной деятельности, выступят с подготовленными сообщениями,	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-	Подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Обсуждение выступлений учащихся.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуля

		родного края».	знаний	проиллюстрируют их наглядными материалами.	смысловая ориентация учащихся.	выделения существенных признаков и их синтеза.		ция.
68.		Презентация проектов «Музей путешествий».	урок построения системы знаний	Учащиеся представят результаты проектной деятельности, выступят с подготовленными сообщениями, проиллюстрируют их наглядными материалами.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Обсуждение выступлений учащихся.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.